

**OLEGROFRENOPEDAGOGIKA FANIDAN MALAKA TOIFASI
SINOVLARI TOPSHIRIQLARINING MAVZULARI VA QO‘LLANILGAN
ADABIYOTLAR RO‘YXATI**

Код поля	Оцениваемый элемент контента код	Элемент контента, который будет оцениваться в тесте
I	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА ДОШКОЛЬНОЙ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ	
	1.1	Предмет, задачи принципы и методы дошкольной олигофренопедагогике
	1.2	Связь олигофренопедагогике с другими науками
	1.3	Методы исследования в олигофренопедагогике
	1.4	Степени умственной отсталости
	1.5	Распространенность умственной отсталости. Этиология уо.
II	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА	
	2.1	Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте
	2.2	Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта
	2.3	Развитие познания
	2.4	Развитие мышления
	2.5	Развитие деятельности
	2.6	Развитие речи и общения
	2.7	Развитие личности
III	ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
	3.1	Подход к отбору содержания обучения
	3.2	Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении
	3.3	Совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в специальном дошкольном учреждении и составление перспективного плана работы
	3.4	Совместное изучение детей
	3.5	Совместная подготовка и проведение праздников и развлечений.
IV	КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА	
	4.1	Принципы построения занятий

	4.2	Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении
	4.3	Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта
	4.4	Физическое воспитание
	4.5	Умственное воспитание
	4.6	Формирование мышления
	4.7	Развитие речи
	4.8	Функции общения
	4.9	Формирование деятельности
	4.10	Формирование игровой деятельности
	4.11	Формирование основ личности
	4.12	Подготовка детей с нарушениями интеллекта в школе
V	РАССТРОЙСТВА ПОВЕДЕНИЯ У УО ДЕТЕЙ	
	5.1	Классификации поведенческих расстройств
	5.2	Виды поведенческих расстройств
VI	ФОРМЫ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ	
	6.1	Классификации
	6.2	Формы умственной отсталости
	6.3	Международной классификации (МКБ-10)
VII	ТЕРАПИЯ И ПРОФИЛАКТИКА УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ У ДЕТЕЙ	
	7.1	Терапия и профилактика уо

Литература, рекомендуемая для подготовки к тестированию:

1. Основы олигофренопедагогики : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 224 с, [8] вкл. л. - ISBN 5-7695-2207-5
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 208 с.
3. Замских С. Умственно отсталые дети. НПО, Образование 1995г.
4. Муминова Л.Р. Махсус педагогика учеб. пособие для студ. ВУЗов /2012/ 128 стр. Издательство: Ношир
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство М. 2003г.

7. Адаптированная учебная программа для детей с особыми потребностями в возрасте от 2-до 7 лет /Издание первое/

8. Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан № 391 от 13 мая 2019 г.

9. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан об Утверждении нормативно-правовых актов о государственных специализированных образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями № 256 от 13 сентября 2011 г.