

**TIFLOPEDAGOGIKA FANIDAN MALAKA TOIFASI SINOVLARI
TOPSHIRIQLARINING MAVZULARI VA QO‘LLANILGAN
ADABIYOTLAR RO‘YXATI**

Код поля	Оцениваемый элемент контента код	Элемент контента, подлежащий оценке на тесте
I	Предмет тифлопедагогике	
	1.1	Объект, предмет и задачи тифлопедагогике, ее связь с другими науками.
	1.2	Методы научного исследования в тифлопедагогике
	1.3.	Структура тифлопедагогической науки
II	Причины и виды нарушений зрения	
	2.1	Зрительный анализатор
	2.2	Основные зрительные функции глаза
	2.3	Виды нарушений зрения
III	Особенности развития высших психических функций при нарушенном зрении	
	3.1	Восприятие
	3.2	Представление
	3.3	Внимание
	3.4	Память
	3.5	Мышление
	3.6	Язык и речь
IV	Особенности формирования личности у детей с нарушением зрения	
	4.1	Степень и характер влияния зрительного дефекта на формирование личности
	4.2	Социально-психологические последствия зрительного дефекта
	4.3	Эмоционально-волевая сфера личности с нарушенным зрением

V	Организация и содержание коррекционной работы с детьми, имеющие зрительные нарушения	
	5.1	Тифлопедагогическая диагностика детей с нарушениями зрения
	5.2	Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения
	5.3	Основные направления коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми дошкольного возраста.
	5.4	Организация и содержание работы СДОО, воспитывающих детей с нарушениями зрения

Список рекомендуемой литературы:

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
2. Тупоногов Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики. Учебное пособие М.: АПК и ПРО, 2001.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида. Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л. И. Плаксиной. — М.: Просвещение, 1997.
4. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. Под науч.ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Образование, 1995.
5. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.- М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006. – 90 с.
6. Воспитание и обучение слепого дошкольника / Под ред. Л.И. Солнцевой и Е.Н. Подколзиной. Второе, переработанное издание. – М., 2005. – 266 с.
7. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения/Подколзина Е.Н. – Москва: Обруч, 2014 – 72 с.
8. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду. Издательство "Экзамен" 2006г.
9. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.– М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.- 112с
10. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стиль, 2006. – 256с.
11. Анатомо-физиологические и нейропсихологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 137 с.

12. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л.В. Фомичева. – Санкт-Петербург : Каро, 2007. – 256 с